

# Outdoor és élménykereső irányzatok: Szabadítsuk ki a gyerekeket!



Szerző neve: **VÁRHEGYI ATTILA**

Levelezési címe: 1141 Budapest, Öv utca 54.

E-mail címe: [attila.varhegyi1987@gmail.com](mailto:attila.varhegyi1987@gmail.com)

Tudományos tevékenysége: Outdoor mozgásformák

Főbb kutatási területei: Outdoor mozgásformák, Iskolai oktatás

Érdeklődési köre, hobbi: fotózás, túrázás



**Abstract:** To get back a good physical condition and restore the physical activity to the students life the government introduced the new 27th public education law about Daily physical education under § (11) in the first, fifth, and ninth grade of school education. Students willingness to participate in physical education classes are in decline and they consider the lessons boring. To recreate their health consciousness and to evolve their need to daily movement we have to develop newer, in some respects more modern, techniques more accepted abroad should be applied in our education system. For the successful introduction of these methods, supported by various research results we can provide some help for the unprepared education system. As possibility provided by the law they are offered external physical education, freely usable unprepared lessons and the opportunity to centralize these lessons. My research indicates that schools, parents and students are also open to these kind of training opportunities, Over 90% of the interviewed parents and children consider using these methods very positive. With this clearly proving that they want to see the potential of these kind of teaching methods were available to them. The interviewed teachers and institutional staff unanimously agreed that these methods would be good for the children, and even themselves.

**Key words:** Outdoor, experimental education, public education

Történetem 2010-ben kezdődött, amikor is egy alapítványi iskolának tartottunk Szabadtéri Tréning programot. A feladatunk egyszerű volt; egy a felnőttek számára készített évek óta játszott tematikus „csapatépítő” játékot kellett átalakítanunk a diákok számára. A program rendkívül sikeres volt, azóta is minden évben legalább egyszer megrendezésre kerül egy ehhez hasonló egy napos program, ugyanazon iskola más és más diákcsoportjai számára. Rögtön az első program után felmerült bennem, hogy vajon hogyan lehetne elérhetővé tenni ezt minden közoktatásban szereplő tanuló számára. A probléma megoldására azonban akkor még nem volt lehetőség, ám a terveket nem vettem el. Egyre alaposabb kutatás vette kezdetét, míg végül a lehetőséget egy 2012-ben a köznevelési törvény és egyéb rendeletek létrejötte, megváltoztatása nyújtotta...



**Összefoglaló:** A jó fizikai állapot visszaállítására és a fizikai aktivitás megszerettetésére vezették be az új köznevelési törvény 27. § (11) bekezdés szerinti mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik, kilencedik évfolyamán. A diákok hajlandósága a testnevelés órákon való részvételre hanyatlak és egyhangúnak tartják a foglalkozásokat. Megfelelő egészségtudatuk és mozgásigényük kialakításához újabb, bizonyos tekintetben modernebb, külföldön elfogadottabb módszereket kellene alkalmazni a hazai oktatásban. A kutatások által világosan alátámasztott sikeres módszer bevezetésében nyújthatnak segítséget az intézmények felkészítetlenségéből fakadó kihelyezett, szabadon felhasználható testnevelés órák kínálta, illetve a tömbösítési lehetőségek. Mára az outdoor illetve szabadtéri tapasztalati tanulás élménypedagógiás, kalandpedagógiás lehetőségei szinte végtelen színességet szolgáltatathatnának az oktatásban. Kutatásaim egyértelművé tették, hogy az iskolák, a szülők és a diákok is nyitottak az efféle képzési lehetőségekre. A megkérdezett tanárok és intézményi alkalmazottak egyöntetűen, hogy ez a gyermekek, sőt saját számukra is hasznos foglalkozások lehetnének.

**Kulcsszavak:** outdoor, közoktatás, testnevelés



A jó fizikai állapot visszaállítására és a fizikai aktivitás megszerettetésére vezették be az új köznevelési törvény 27. § (11) bekezdés szerinti mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik, kilencedik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben. A tervezet alapvetően pozitív hangulat fogadta, azonban a rendszerrel több probléma adódik. A 2013.04.18-án megtartott Szabadidősport Konferencia előadási között elhangzott, hogy

a diákok hajlandósága hanyatlak a testnevelés órákon való részvételre és „unalmasnak” tartják a foglalkozásokat. Ha ebből a szempontból világítunk a mindennapos testnevelésre, rögtön láthatjuk, hogy nem olyan fényes a helyzet és egyáltalán nem biztos, hogy a kívánt hatást érheti el a törvény. A diákok megfelelő egészségtudatának és mozgásigényének kialakításához újabb, bizonyos tekintetben modernebb, külföldön elfogadottabb módszereket kellene alkalmazni a hazai oktatásban. Miért ne használhatnánk fel a természet adta lehetőségeket az amúgy is szűkös iskolák helyett? A következő problémát a már említett oktatási intézmények felkészítetlensége okozza. Számos iskolának szűkös a kapacitása ekkora létszámú diákság, folyamatos testnevelés oktatására. Sem a pénzügyi sem a humán erőforrások nem teszik lehetővé az osztályok folyamatos foglalkoztatását, ráadásul még be sem kapcsolódott minden évfolyam. Az iskolai testnevelés alatt én azokat a foglalkozásokat értem, ahol a Nemzeti Alaptanterv Testnevelés és sport műveltségterületének előírásait alkalmazni kell. De ez nem a mindennapos testnevelés, csak abban az esetben, ha az iskola minden órát meg tud szervezni műveltségterületi oktatással. Ha nem, akkor jön a hetenkénti kettő, kiváltható óra, ahol már nem érvényesülnek a NAT és a kerettantervek szabályai.

Évfolyamok	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Általános iskola	2	2	3	3	2	3	3	3				
Szakiskola									4	4	4	4
Gimnázium									4	4	6	8

I. táblázat Szabadon tervezhető órák (Tánc és mozgás) / Free-use lessons (Dance and Movement)

Több iskola jelenleg csak olyan módon tudja megoldani az 5 kötelező testnevelés óra megtartását, hogy 3+2-es rendszerbe bontja azokat. Ez azt jelenti jelenleg a gyakorlatban, hogy az iskola saját keretein belül biztosít 3 testnevelés óra lebonyolításához szükséges erőforrást, a maradék 2-öt pedig a diáknak saját magának, illetve a diáknak és a szülőnek kell megoldania. Természetesen segítséget ebben kapnak. A 2, akár „külsős helyszínen” megtartott testnevelés óráról elfogadható igazolást azonban csak, egyesületi háttérrel rendelkező mozgásformákkal foglalkozó szervezet állíthat ki jelen pillanatban.

Ez alapvetően remek lehetőség, azonban jelenleg ilyen foglalkozások megtartására hivatalosan a köznevelési törvény csak az iskolai sportköri foglalkozásokat, valamint a versenysport területén működő sportszervezetekben végzett edzést nevesítette potenciális alternatívaként így az élsport területén tevékenykedő szervezetek kaptak engedélyt. Testnevelési rendszerünk alapvetően a kötelező műveltségterületi tudásanyag elsajátítására helyezi a hangsúlyt és az ebben tehetséges diákok számára biztosít bizonyos kiugrási lehetőséget. Mondhatnánk majdhogynem, tehetséggondozás folyik az iskolákban. Biztosan, jó az, ha ehhez nagymértékben utánpótlás neveléssel foglalkozó egyesületeket kapcsolunk? Természetesen az élsport fejlesztéséhez ez remek lehetőség — ez mindenki számára világos — azonban a jogalkotók látták, hogy ez még mindig nem elég, hiszen épp azoknak a gyerekeknek nem volt ez megoldás, akik kevésbé tehetségesek a sportban. Ugyanis köztudottan az iskolai sportkörökben és a sportegyesületekben, sportvállalkozásokban is tehetséggondozási tevé-

kenység folyik többnyire. Mi van tehát a gyerekek, tanulók tömegével, akik nem az „élsportban” tehetségesek? Az ő egészségszűkítésük nem fontos?



Fontos lenne, hogy rekreatív egész életúton át tartó mozgásszükséglet kialakítása már fiatal korban megtörténjen, hiszen így van esélyük arra, hogy később egészséges, egészségtudatos felnőttekké váljanak. A különböző szabadidős és élménykereső irányzatok nyújtotta mozgásformák között szinte biztosan találhatnánk olyat, amely egész életük során kikapcsolódást, rekreálódási lehetőséget nyújthat számukra, melyből maga az állam is profitálhat, hiszen ez elősegítheti a rekreatív, egészségtudatosan sportoló nemzetti válást Ezt próbálja a köznevelési törvény 2014. január 1-től hatályos módosítása kezelni (a Magyar Közlöny 2013. december 23-án megjelent 218. számában közzétették az egyes törvényeknek a gyermekek védelme érdekében történő módosításáról szóló 2013. évi CCXLV. törvényt, ami a nemzeti köznevelési törvény egyes részeit is módosítja), ami az egyesületben végzett sportolást is alternatívaként fogadja el. Itt már nem rögzíti a jogalkotó, hogy versenysport területén kell működnie a sportszervezetnek, ebből fakadóan a rekreációs, szabadidős sportszervezetek által nyújtott szolgáltatások is nyitva lesznek a mindennapos testnevelés heti két órája kapcsán.

De hogyan valósulhat meg ez az egész?

Az iskolai testnevelés kapcsán ezek a mozgásformák minden további nélkül a műveltségterületi oktatás részét képezhetik, amennyiben megfelelnek bizonyos feltételeknek, kritériumoknak. Az első és legfontosabb, hogy azt képviselő szervezetek bizonyítani tudják azt, hogy az egyes évfolyamokon a program illeszthető a NAT-hoz és a kerettantervekhez (differenciáltan: 1-4., 5-8., és 9-12. évfolyamokon), pedagógiailag megalapozott programot dolgoznak ki, és lehetőség szerint a kerettantervekbe tudják integrálni azt. Ehhez természetesen megfelelő, meglévő infrastruktúra és eszközellátottság szükséges. (Épített környezet, megfelelő hitelesített felszerelések megléte, biztonságtechnikai szabályozások stb.) Tipikus példa erre az IAAFA Magyar Atlétikai Szövetség által adaptált Kölyökatlétikai programja. Az efféle tanórán kívüli foglalkozások tekintetében az a probléma, hogy a korábbi években számos szereplő élt jól ebből a teljesen szabályozatlan területből, és nem volt semmilyen minőségi kontroll e szereplők tevékenysége fölött. A 20/2012 EMMI rendelet az első, ami a minőségbiztosítási

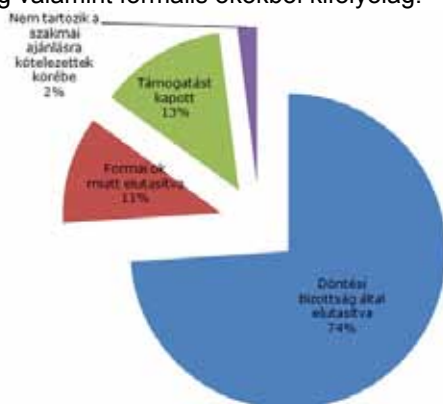


feladatokkal az Országos Egészségfejlesztési Intézetet ruházza fel. A rendelet ebben a tekintetben szintén módosításra kerül majd, de alapvetően elindult legalább egy folyamat, aminek jó eredménye lehet. Ez viszont azt feltételezi, hogy bármely iskolán kívüli szervezet, vagy személy kíván iskolai egészségfejlesztési programot megvalósítani, ahhoz előbb át kell, hogy essen az OEFI (Országos Egészségfejlesztési Intézet) rostáján. A tanórán kívüli testmozgás kapcsán pedig a megjelenő TÁMOP-6.1.2 kiemelt projektben lesz mód elvégezni az ehhez szükséges módszertani fejlesztéseket. Több jelenleg is a piacon lévő outdoor mozgásformákkal foglalkozó cég-, egyesület képviselőivel, szakemberrel, végzett hallgatónal beszéltem azonban szinte egyikük sem tudott arról, hogy efféle módon lehetne bekerülni az iskolai oktatási rendszerbe. Ugyanakkor szívesen színesítenék a testnevelést ilyen foglalkozásokkal.



1. ábra Kérelmek téma szerinti megoszlása / Distribution of applications by subject forrás: [http://www.oefi.hu/iskolaiprajanlas/iskolaiprogramokajanlasi\\_9.html](http://www.oefi.hu/iskolaiprajanlas/iskolaiprogramokajanlasi_9.html)

Az OEFI honlapján kutatva, hamar megtalálhatjuk a 2013. február 1-je és 2013. augusztus 31-e között Iskolai egészségfejlesztési programra benyújtott kérelmeket. 45 szervezet nyújtott be 127 tanulmányt az Országos Egészségfejlesztési Intézetbe. Ezek közel fele, 61 db drog megelőzési program volt és meglehetősen kevés foglalkozott az egészséges mozgásigény kialakításával. A beérkezett tervek 85%-a azonban elutasításra került részben a Döntési Bizottság valamint formális okokból kifolyólag.



2. ábra Kérelmek megoszlása kimenet szerint / Distribution of output according to applications forrás: [http://www.oefi.hu/iskolaiprajanlas/iskolaiprogramokajanlasi\\_9.html](http://www.oefi.hu/iskolaiprajanlas/iskolaiprogramokajanlasi_9.html)

„Az eddigi tapasztalatok alapján a legkomolyabb kihívást a célok pontos megfogalmazása, a célok elérését jellemző mutatók (indikátorok) hozzárendelése, továbbá a monitorozás és

értékelés cél- és eszközrendszerének a keveredése, valamint a célrendszerrel való függetlenedése jelentette a kérelmezők számára. További gyakori probléma volt az adatvédelmi jogszabályoknak való meg nem felelés, pl. szülői beleegyező nyilatkozatok elmaradása különösen érzékeny adatok felvételének szándéka esetén az érintett korcsoportok diákjaitól, továbbá egyes, önmagukban egészségfejlesztő hatással nem bíró programelemek kérelemre benyújtása.” ([http://www.oefi.hu/iskolaiprajanlas/iskolaiprogramokajanlasi\\_9.html](http://www.oefi.hu/iskolaiprajanlas/iskolaiprogramokajanlasi_9.html))

Előzetes kutatásaim alapján melyet, „Az Outdoor és élménykereső irányzatok, mint élménypedagógiai módszerek fontossága az egészséges életmódra nevelésben, behelyezési lehetőségük a közoktatásba” című diplomadolgozatomhoz végeztem, a megkérdezett iskolák, diákok, szülők, szolgáltatók és egyesületek is nyitottak lennének az ilyen lehetőségek közoktatásba történő integrálása felé. A kutatásaimhoz 211 szülő és 157 diák töltött ki az ország 6 különböző helyszínén kérdőívet valamint 10 közép és általános iskolai testnevelő tanárait sikerült elérnem. A kérdőívek mellett riportokat, interjúkat is készítettem a témakörrel kapcsolatban. Így a mintám nagysága közel 400 fő volt. A kérdőíveket elemezve a válaszadó diákok 97%-a szeretné, ha iskolájukban, az iskolájuk környékén megjelenne efféle lehetőség. Míg a szülők 80%-a szívesen látna szabadidőre, változatos mozgásformákat az iskolai testnevelésben. Riportálványaim, interjúalányaim között szerepelt 4 hazai outdoor szolgáltató cég képviselője, akik bármikor átalakítanák, bővítenék jelenlegi programjaikat a diákok számára. Kutatásaimból nem hagyhattam ki a vezető szervezetek képviselőit sem. Interjúk készültek Dr. Molnár Lászlóval (MDSZ), Dr. Hamar Pállal (MTA), Varga Ádámmal (KLIK). Az interjúk során egyértelműen pozitívan nyilatkoztak a témával kapcsolatban és válaszaik számos új megvilágításba helyeztek néhány kérdést. Azonban abban mindannyian egyet értek, hogy ez egy jó irány lenne. Dr. Molnár László külön kiemelte, válaszában, hogy a Magyar Diáksport Szövetség álláspontja nagyon közel áll kutatásaimhoz; jelenleg a magyar testnevelés teljes megreformálásán dolgoznak, mely projekt az elkövetkezendő években, fog kiteljesedni.

Az outdoor mozgásformák behelyezése a közoktatásba egy nagyon kétoldalú lehetőség! A diákok közül szinte mindenki megtalálhatná a neki tetsző mozgásformát az outdoor sportok végtelenül színes világából ugyanakkor a megfelelő támogatási- és törvényi szabályrendszer kialakításával a szolgáltatók megélhetése is stabilabb lenne a hazai piacon. Mindenképpen állami szinten kellene foglalkozni OEFI által biztosított minőségbiztosítási rendszer megismertetésével, az ezekhez tartozó pályázati anyagok helyes kialakításával, valamint átláthatóságuk egyszerűsítésével. Ezen lépések megtételével számos lehetőség nyílna a hagyományos testnevelés órák anyagának felfrissítésére és a felnövekvő generációk, nagyobb eséllyel vehetnének részt (tudtukon kívül) a Sportoló Nemzet alakulásában!

**Hivatkozások:**

EduLine (2013.01.29)

From: [www.eduline.hu/kozoktatasi/2013/1/29/uj\\_kerettervek\\_kozoktatasi\\_tantargyak\\_ora\\_BO74EW](http://www.eduline.hu/kozoktatasi/2013/1/29/uj_kerettervek_kozoktatasi_tantargyak_ora_BO74EW)

OEFI (2013) From: [http://www.oefi.hu/iskolaiprajanlas/iskolaiprogramokajanlasi\\_9.html](http://www.oefi.hu/iskolaiprajanlas/iskolaiprogramokajanlasi_9.html)

From: [http://www.oefi.hu/iskolaiprajanlas/iskolaiprogramokajanlasi\\_9.html](http://www.oefi.hu/iskolaiprajanlas/iskolaiprogramokajanlasi_9.html)

